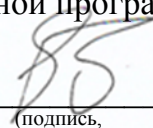


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



Бояров Е.Н.

расшифровка подписи)

« 16 » июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ. 01.01 «ПРОФИЛАКТИКА КИБЕРМОББИНГА И
КИБЕРБУЛЛИНГА В СРЕДЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

**профиль: Преподаватель безопасности жизнедеятельности и основ применения
беспилотных летательных аппаратов**

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины **«Профилактика кибермоббинга и кибербуллинга в среде несовершеннолетних»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Н. Бояров, профессор, доктор педагогических наук, доцент

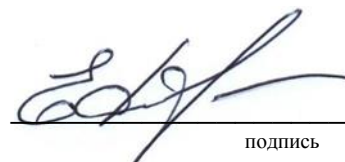
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Е.Ю. Дудник, доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Профилактика кибермоббинга и кибербуллинга в среде несовершеннолетних» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности,
протокол № 11 от « 16 » июня 2025 г.

Заведующий кафедрой _____

Абрамова С.В.

фамилия, инициалы



подпись

ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование у студентов глубоких теоретических знаний относительно причин и форм проявления насилия в образовательных организациях, формы, методы и средства профилактической работы, способы предупреждения насилия (интернет травли).

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с теоретическими аспектами формирования деструктивных явлений в организациях и коллективах.
- развить умение распознавать и анализировать признаки, этапы и последствия явлений кибербуллинга и кибермоббинга, их основные психологические характеристики и последствия, как для организации, коллектива, так и для индивидуума.
- использовать полученную информацию в исследовательских и практических целях при оказании психологической помощи субъекту, коллективам при диагностике явлений кибербуллинга и кибермоббинга.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.01.01 «Профилактика кибермоббинга и кибербуллинга в среде несовершеннолетних» дисциплина (модуль) относится к Элективным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплины (модули), на результаты обучения которых опирается данная дисциплина (данный модуль): Социальные основы командной работы и лидерства, Психология, Педагогика, Опасности социального характера и защита от них.

Постреквизиты дисциплины: Основы вожатской деятельности, Технология инклюзивного образования, Летняя педагогическая практика, Педагогическая практика.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знать: – основные (ключевые) понятия, законы, теории и принципы, связанные с профессиональной деятельностью; – современные тенденции и актуальные проблемы в данной профессиональной сфере; – взаимосвязи между различными дисциплинами, влияющими на профессиональные задачи; – алгоритмы и модели принятия решений в профессиональной сфере. ПК-1.2. уметь: – использовать теоретические знания для анализа реальных профессиональных ситуаций; ПК-1.3. владеть: – навыком и способностью адаптировать теоретические модели к конкретным условиям и решениям профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную	ПК-2.1. знать:

	воспитательную деятельность	– понятие «воспитание» и основы методики воспитательной работы; направления и принципы современного воспитания содержанием и средствами учебного предмета; – виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом содержания учебного предмета; ПК-2.2. уметь: – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся на предметном обучении; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной деятельности; – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе; – организовывать различные виды деятельности обучающихся с учетом целенаправленной воспитательной деятельности и на основе содержания учебного предмета; ПК-2.3. владеть: – технологиями создания воспитывающей образовательной среды в предметном обучении; – формами и методами организации различных воспитательных мероприятий по учебному предмету, направленных на воспитание разных качеств личности и культуры.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. знать: – закономерности строения и функционирования здорового организма; – основы охраны труда, здорового образа жизни в структуре безопасности жизнедеятельности; – механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; – просветительскую деятельность в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и способы пропаганды здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии; ПК-5.2. уметь: – оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья; – применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных (образовательный процесс) опасностей и угроз;

		– осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций социального, техногенного и природного характера с целью обеспечения охраны жизни и здоровья; – организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий; ПК-5.3. владеть: – методами комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа жизни; – основными методами и приемами охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	28	28
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПР)	12	12
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (<i>проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами</i>)	4	4
Промежуточная аттестация (<i>зачет, зачет с оценкой, экзамен, контрольная работа</i>)	контрольная работа	-
Самостоятельная работа: - составление глоссария; - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (<i>перечислить</i>); - самоподготовка (<i>проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий</i>); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.	44	44

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Кибербуллинг и кибермоббинг: особенности, происхождение, теории	5	2	2	–	8	Доклады (с презентацией), коллоквиум
2.	Взрослый и детский буллинг	5	2	2	–	10	Доклады (с презентацией), круглый стол
3.	Технологии прекращения кибербуллинга и кибермоббинга	5	2	2	–	10	Доклады (с презентацией), практическая работа
4.	Рекомендации родителям по профилактике кибербуллинга и моббинга.	5	4	4	–	8	Доклады (с презентацией), кейс
5.	Профилактика кибербуллинга и моббинга	5	2	2	–	8	Доклады (с презентацией), коллоквиум
6.	Контрольная работа	5					<i>Защита контрольной работы, ответы на вопросы</i>
	итого:	5	12	12	–	44	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Кибербуллинг и кибермоббинг: особенности, происхождение, теории

Терминология. Субъекты насилия. Формы проявления насилия.

Тема 2. Взрослый и детский буллинг

Формы и стадии развития буллинга и моббинга. Причины кибербуллинга и кибермоббинга. Источники кибербуллинга и кибермоббинга.

Тема 3. Технологии прекращения кибербуллинга и кибермоббинга

Проблема выявления жертв школьного интернет насилия. Диагностика межличностных отношений школьников.

Тема 4. Рекомендации родителям по профилактике кибербуллинга и моббинга

Интернет-опасности для несовершеннолетних. Психолого-просветительская работа с родителями. Правила сетевого общения. Программа «Родительский контроль»,

Тема 5. Профилактика кибербуллинга и моббинга

Анализ опыта ненасильственного общения в школах стран. Программа предотвращения травли Д. Ольшеуса. Модель факторов защиты и факторов риска.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Тема 1. Определение травли (буллинга). Моббинг. Участники: преследователи,

жертвы, свидетели. Прямая и косвенная травля. Кибербуллинг как новая форма травли. Кибермоббинг. Виды: Флейминг, Троллинг, Хейтинг, Харассмент, Киберсталкинг, Диссинг, Фрейпинг, Кетфишинг, Аутинг, Социальная изоляция, Грифинг, Угроза физической расправы.

Тема 2. Опасность кибербуллинга и кибермоббинга. Последствия.

Тема 3. Методы борьбы с кибербуллингом и моббингом. Правовые основы прекращения кибербуллинга и кибермоббинга.

Тема 4. Оказание помощи и поддержка несовершеннолетнему, ставшему жертвой кибербуллинга или кибермоббинга.

Тема 5. Правила безопасного поведения несовершеннолетнего в Интернете. Тренинги асертивности и повышению самооценки для несовершеннолетних.

Перечень примерных тем для обсуждения на практических занятиях

Тема 1, 2, 3

1. Индивидуальные дистанции и позиции личности.
2. Знание структуры личности для построения взаимодействия с учащимися.
3. Типы взаимодействия учителя с детским коллективом.
4. Как мы понимаем, что такое личность.
5. Теория объектных отношений.
6. Проблемы агрессии.
7. Конфликтная ситуация и ее возможные следствия.
8. Различные дидактогении у детей и подростков.
9. Роль психологического климата детского коллектива в формировании личности ребенка.
10. Психологические особенности детей и подростков различных возрастов.
11. Моббинг и буллинг в подростковой среде как социально-психологическое явление.
12. Феномен кибербуллинга и его социальная профилактика.
13. Психологические маркеры выявления интернет-зависимости у несовершеннолетних.
14. Психологические маркеры выявления жертвенного поведения у несовершеннолетних.
15. Психологические маркеры выявления признаков моббинга и буллинга в поведении несовершеннолетних.
16. Как защитить ребенка от кибертравли.
17. Школьная травля ребенка: причины, условия, способы выявления.
18. Психологические причины формирования жертвенного поведения у несовершеннолетних.
19. Психологические причины формирования агрессивного поведения у несовершеннолетних.
20. Кибербуллинг учителей: причины и способы защиты.

Тема 4, 5

1. Стили воспитания в семье. Плюсы и минусы.
2. Социальные сети: мифы и реальность.
3. Проблемы детско-родительских отношений.
4. Общение подростка реальное и виртуальное.
5. Безопасная Интернет-среда.
6. Компьютерная и виртуальная зависимость несовершеннолетних: причины, условия формирования и способы выявления.
7. Психологические причины формирования жертвенного поведения у несовершеннолетних.
8. Психологические причины формирования агрессивного поведения у несовершеннолетних.
9. Моббинг и буллинг в подростковой среде как социально-психологическое

явление.

10. Как уберечь ребенка от насилия в Интернет-пространстве.
11. Семейные ценности.
12. Способы конструктивного разрешения конфликтов с детьми.
13. Психологические особенности подросткового возраста. Как взаимодействовать с подростком.
14. Возрастные кризисы. Как я могу помочь ребенку в период проживания им возрастного кризиса.
15. Причины неэффективного родительского отношения и их влияние на формирование личности ребенка.
16. Влияние особенностей общения в семье на отношения родителя с ребенком.
17. Что такое активное слушание. Использование «я-высказываний», как способа предупреждения конфликтов в детско-родительских и супружеских отношениях.
18. Как мы наказываем детей. Роль ярлыков. Когда наказывать детей?
19. На какие сигналы и стимулы реагируют дети?
20. Вербальное и невербальное общение с детьми. Роль прикосновений в общении.
21. Что родители должны дать детям и что дети должны дать родителям.
22. Роль психологических границ в поддержании отношений между родителями и детьми.
23. Стереотипы воспитания.
24. Мы и наши родители. Семейные линии и их влияние на внутрисемейные отношения в собственной семье.
25. Какие наши страхи становятся страхами наших детей.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1. Признаки и формы моббинга в организации.
2. Виды и формы моббинга и его проявления на рабочем месте.
3. Причины возникновения моббинга в организации.
4. Сценарии реализации моббинговых атак и интенсивность моббинга в организации.
5. Защита от моббинга в организации.
6. Профилактика и защита от моббинга на рабочем месте со стороны сотрудника.
7. Методы психологической диагностики явлений моббинга в коллективах.

6. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Все о кибербуллинге и кибермоббинге: особенности, происхождение, теории	лекция	Лекция-визуализация;
2.	Взрослый и детский буллинг. Буллинг в различных ситуациях	практическое занятие	круглый стол
3.	Технологии прекращения кибербуллинга и кибермоббинга	практическое занятие	мастер-класс
4.	Рекомендации родителям по профилактике кибербуллинга и	практическое занятие	кейс

	моббинга.		
5.	Профилактика кибербуллинга и моббинга	практическое занятие	мастер-класс

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Цифровые инструменты в работе педагога дополнительного образования» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- Практические занятия. Самостоятельная практическая работа студентов, направленная на углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим разделам дисциплины представлена индивидуальными задачами.

- Тесты.
- Эссе.
- Контрольная работа.

Формой аттестации по дисциплине согласно учебному плану в пятом семестре является контрольная работа.

Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Пример теста

1. Что относится к формам проявления буллинга.
 - А. Социальное исключение: бойкот, изоляция, отказ от общения.
 - Б. Насмешки, унижения, вымогательство.
 - В. Оба варианта верны.
2. Травля с использованием современных технологий: смс, социальные сети – это ...
 - А. Эмоциональное насилие.
 - Б. Кибербуллинг.
 - В. Троллинг.
3. К семейным факторам возникновения школьного буллинга относится ...
 - А. Неблагоприятный социально-психологический климат в образовательном учреждении.
 - Б. Социально-психологическое неблагополучие в семье, отсутствие контроля за жизнедеятельностью ребенка.
 - В. Социально-экономическое неравенство и влияние средств массовой информации
4. Как вести себя родителям, чей ребенок подвергается травле в школе?
 - А. Оставить всё как есть, пусть дети разберутся сами.
 - Б. Доверительно поговорить о сложившейся ситуации.
 - В. Разъяснить дальнейшие действия и линию поведения
 - Г. Пойти самому разобраться с обидчиками

Тематика эссе

1. Виды и формы буллинга.
2. Психологический портрет агрессора и жертвы.
3. Психологическая работа с буллингом.
4. История отечественных и зарубежных исследований буллинга.
5. Понятие буллинга, формы проявления, типичные причины и последствия.
6. Моббинг и буллинг – существующие теории и определения.
7. Правовые основы профилактики и предотвращения буллинга.
8. Статистические сведения о распространении буллинга в различных его формах.
9. Исследования детской и подростковой агрессии в отечественной и зарубежной психологии.
10. Теория социального научения А. Бандуры.
11. Биологические и социальные причины агрессии.

12. Теории психологического подчинения. Формы подчинения, конформизм и неконформизм.
13. Психология жертвы (в т.ч. буллинга).
14. Диагностические приемы выявления и профилактики буллинга.
15. Ранняя диагностика буллинга в коллективах ОУ.
16. Работа психолога по выявлению «групп риска» в отношении инициаторов и жертв буллинга.
17. Психологические последствия буллинга для его жертв и детских коллективов.
18. Матрица позитивных и негативных (кратковременных и долгосрочных) последствий. Оценка мотивации ребенка к изменениям.
19. Психологические последствия консервации проблемы. Анализ стратегий бегства и предотвращения.
20. Застенчивый подросток – причины, формы, методы профилактики подчинения агрессии и самодевальвации.
21. Организационные формы профилактики буллинга в ОУ. Скрытые причины буллинга на уровне организации.
22. Организационные приемы профилактики и предотвращения буллинга. Работа психолога с преподавателем и классными руководителями. Выявление и работа с инициаторами буллинга.
23. Моббинг: особенности междисциплинарных толкований.
24. Распространенность явлений буллинга и моббинга.

Контрольная работа

Контрольная работа состоит из трех разделов. По указанию преподавателя студент выбирает задания из разделов.

№ варианта	номер вопроса		
	раздел 1	раздел 2	раздел 3
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	1.	4.	4.
5.	2.	5.	5.
6.	3.	6.	1.
7.	1.	7.	2.

Раздел 1.

1. Причины кибербуллинга у несовершеннолетних.
2. Кибербуллинг в учебном заведении.
3. Симптомы, проявляющиеся у жертв кибербуллинга.

Раздел 2.

1. Организация психолого-просветительской работы со специалистами на базах субъектов профилактики, по предотвращению насилия в отношении несовершеннолетних с использованием Интернет-пространства.
2. Организация психолого-просветительской работы с родителями и субъектов профилактики, в вопросах предупреждения насилия в отношении несовершеннолетних, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.
3. Организация работы по профилактике различных видов поведения «риска» и предупреждению коммерческой сексуальной эксплуатации несовершеннолетних.
4. Организация групповой работы с несовершеннолетними подросткового возраста по профилактике дезадаптивных форм поведения.
5. Организация групповой и индивидуальной работы с несовершеннолетними и субъектов профилактики по предупреждению возникновения причин и условий, способствующих формированию агрессивного и жертвенного поведения у несовершеннолетних.

6. Программа психолого-просветительской работы с несовершеннолетними на базе школ города.

7. Организация психолого-просветительской работы с несовершеннолетними и субъектов профилактики, в том числе в каникулярное время.

Раздел 3. Разработать программу тренинга:

1. Повышение самооценки для подростков 14-16 лет.
2. Тренинг асертивности.
3. Психологический тренинг развития асертивности для несовершеннолетних 10-12 лет «Поверь в себя».
4. Психологический тренинг развития асертивности для несовершеннолетних 13-15 лет «Поверь в себя».
5. Тренинг эффективных навыков и умений межличностного общения родителей с детьми.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	миним. баллов	макс. баллов	миним. баллов	макс. баллов
Работа на аудиторных занятиях	0	1	2	7
Посещаемость	0	1	2	5
Самостоятельная работа	0	1	7	10
Текущий контроль:				
Подготовка и выступление с докладом	2	8	16	32
Активное участие в обсуждении доклада	1	2	1	6
Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	2	8	16	24
Промежуточная аттестация (зачет)			8	16
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен			52	100

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий:

- 100% посещение аудиторных занятий – 5
- Небольшое количество пропусков по уважительной причине – 4
- До 30% пропущенных занятий – 3
- До 50% пропущенных занятий – 2
- До 70% пропущенных занятий – 1
- 70% и более пропущенных занятий – 0

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Профилактика кибермоббинга и кибербуллинга в среде несовершеннолетних: методическое пособие / Т.А. Дёгтева и др. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2017. – 81 с.
2. Психология Интернет-коммуникации: учеб. пособие / М.: МПСУ: Воронеж: МОДЭК. – 2013. – 192 с.
3. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09996-6. – Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517468>.

4. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.]; под редакцией Д. В. Наумовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14817-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520268>.

9.2. Дополнительная литература

1. Зиновьева Н.О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации: учеб. пособие / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. – СПб.: Речь, 2005. – 248 с.

2. Жекулина Т.М. Травля в школе. Нарративный подход к работе с проблемой. М.: Генезис, 2018. 184 с.

3. Реан А.А., Новикова М.А., И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова Руководство по противодействию и профилактике буллинга. Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа экономики». М., 2019. – 66 с.

9.3. Периодические издания

1. Психологические исследования: электронный научный журнал. Режим доступа: URL: <http://psystudy.ru>

2. Психологическая наука и образование. Режим доступа: URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n4/

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661);

3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351);

4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351);

5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351);

6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549);

7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);

8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);

9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система;

10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition;

11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal;

12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD);

13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441);

14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;

15. Visual Studio Professional;

16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление).

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотечная система IPRBOOKSHOP (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Официальный Web-сайт СахГУ <http://sakhgu.ru/>; sakhgu.pf
4. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru>
5. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
6. Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – <http://www.window.edu.ru>
7. Гарант. Справочно-правовая система <http://www.garant.tver.ru>
8. Кодекс. Информационно-правовая система <http://www.kodeks.net>
9. Консультант Плюс. Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» <https://habr.com/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При проведении учебных занятий по дисциплине задействована материально-техническая база университета, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами,

– объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет; библиотека университета, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудиторий, представлено в паспорте соответствующих кабинетов.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.)

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи